



แบบรายงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



ปีการศึกษา
2567

โรงเรียนบ้านโคกยามู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

คำนำ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้จัดขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษาทั้งด้านการสร้าง หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลให้กับสถานศึกษา เพื่อให้ความหลากหลายทางการปฏิบัติของแต่ละสถานศึกษาเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีคุณภาพใกล้เคียงกัน กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการประเมิน ให้เป็นไปตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของโรงเรียนบ้านโคกยามูซึ่งจะต้องจัดให้นักเรียนได้รับการประเมินระดับชาติทุกปี เพื่อจะได้นำไปใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานเทียบเคียงคุณภาพผลสัมฤทธิ์ภายในสถานศึกษา และเป็นอีกหนึ่งตัวบ่งชี้ถึงสภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามนโยบายระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน เพื่อตรวจสอบ ควบคุม กำกับดูแล และรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกยามู จึงดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 การประเมินในครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการวางแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกยามู

เรื่อง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567

บทสรุป

การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 30 คน

ผลการรายงานพบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ 29.15 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 24.28 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 19.78 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 31.20 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ 2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ท 2.1 ท 3.1 ท 4.1 และ ท 5.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 ต 1.2 ต 1.3 ต 2.1 ต 2.2 และ ต 4.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 ค 2.1 และ ค 3.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.86 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.15 มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.00 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด และประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.92 24.78 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.3 ว 2.1 ว 2.2 ว 3.1 ว 3.2 และ ว 4.2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และดูแลสิ่งมีชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 62.96 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.42 มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ

การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยา ศาสตร์สื่อสาร สิ่งที่เราเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.30 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของ จังหวัด สังกัด และประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.35 37.81 และ 38.21 ตามลำดับ และมาตรฐานการเรียนรู้ ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและ พลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.04 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด ที่มี ค่าเท่ากับ 35.63 3) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและ วรรณกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และสาระภาษาและ วัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ สาระจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต และสาระสถิติและความน่าจะเป็น มี ค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์กายภาพและสสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับ จังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.30 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ย 40.06 4) ข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทั้ง 4 รายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุป	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตการทดสอบ	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ปีการศึกษา 2567	4
โครงสร้างการบริหารการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	4
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พุทธศักราช 2551	6
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	10
กลุ่มเป้าหมาย	10
เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ	12
ค่าสถิติผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	13
เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567	17
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา	25
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	27
ภาคผนวก	28
- เกียรติบัตรนักเรียนจาก สทศ.	
- รายงานผลจากระบบประมวลผลสอบของ สทศ.	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการวัดและการประเมินผลการศึกษา สู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในระดับการเรียนรู้ การสอน การตัดสินได้ตกและการอนุมัติการสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษา แต่ยังคงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติในเรื่องรูปแบบ การเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผลที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาต่าง ๆ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ ดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นประโยชน์ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มอบหมายให้โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการจัดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู โดยบริหารจัดการและให้การดำเนินการสอบเป็นไปตามแนวทางที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เป็นที่ยอมรับเที่ยงตรง ยุติธรรมและตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ขอบเขตการทดสอบ

กลุ่มเป้าหมายการทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศูนย์สอบ หมายถึง ศูนย์การบริหารและจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการประสานและบริหารงานการจัดสอบ

ผลการทดสอบ หมายถึง ค่าสถิติผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ หมายถึง ค่าสถิติผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ผลการทดสอบระดับ สพฐ. หมายถึง ค่าสถิติผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าสอบ

ผลการทดสอบระดับประเทศ หมายถึง ค่าสถิติผลการทดสอบระดับประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าสอบจากโรงเรียนทุกสังกัดในประเทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้รับทราบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนบ้านโคกยามูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูล สำหรับกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

1.1 ความเป็นมา

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดของนักเรียนที่สอบ O-NET

2. โครงสร้างการบริหารการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

2.1 ระดับ สทศ.

2.2 ระดับศูนย์สอบ

2.3 ระดับสนามสอบ

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2 การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

3.3 การจัดทาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

3.4 การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียน

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

1.1 ความเป็นมา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. คือองค์การมหาชน ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 เพื่อเป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษา และทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางและความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดของนักเรียนที่สอบ O-NET

ในปีการศึกษา 2567 สทศ. จัดสอบ O-NET ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 4 กระทรวง/เทียบเท่า 9 หน่วยงาน ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานกฤษฎีกา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ศูนย์สอบที่บริหารการทดสอบ O-NET

หน่วยงาน	จำนวนศูนย์สอบ ป.6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	183
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	1
สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา	1
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด	75
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด	5
รวม	265

2. โครงสร้างการบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

2.1 ระดับ สทศ. เพื่อกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการทดสอบ

2.2 ระดับศูนย์สอบ เพื่อกำกับการจัดสอบให้โปร่งใส ได้มาตรฐาน ประธานศูนย์สอบ คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล / ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กทม./ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา/ ท้องถิ่นจังหวัดซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และสามารถตั้งคณะทำงานได้ตามเหมาะสม เช่น

1. คณะทำงานประสานงานการจัดสอบ
2. คณะทำงานรับ-ส่ง เก็บรักษาแบบทดสอบ กระดาษคำตอบและอุปกรณ์การสอบ
3. คณะทำงานจัดทำข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลศูนย์สอบ
4. คณะทำงานการเงิน จำนวนคณะทำงาน และจำนวนผู้ทำงานแต่ละคณะ ขอให้ พิจารณาตามความเหมาะสมกับจำนวน นักเรียนผู้เข้าสอบ

หน้าที่หลัก คือ

1. ประสานงานกับ สทศ. และดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติของ สทศ.
2. ประสานงาน กำกับ และติดตาม การส่งข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนของสนาม สอบและโรงเรียนที่ศูนย์สอบรับผิดชอบ ให้เป็นตามกำหนดการและแนวปฏิบัติของ สทศ.
3. กำหนดสนามสอบ และแจ้งข้อมูลห้องสอบให้ สทศ. ทราบ
4. ออกเลขที่นั่งสอบให้ผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ
5. แต่งตั้งตัวแทนศูนย์สอบและส่งไปปฏิบัติหน้าที่ประจำสนามสอบ
6. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ
7. ควบคุม กำกับให้การดำเนินการจัดสอบของศูนย์สอบและสนามสอบเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
8. แก้ปัญหาในการดำเนินการจัดสอบของศูนย์สอบและสนามสอบ
9. บริหารค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดสอบ จากเงินจัดสรรที่ได้รับจาก สทศ.
10. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดสอบ และสรุปค่าใช้จ่ายในการจัดสอบ แจ้งให้ สทศ.

ทราบ บทบาทสำคัญ

นอกเหนือจากประสานงานกับ สทศ. และสนามสอบแล้ว ศูนย์สอบต้องรับผิดชอบการจัดสอบในห้องสอบ และสนามสอบให้โปร่งใส ไม่ทุจริต

2.3 ระดับสนามสอบ

เพื่อกำกับการจัดสอบในสนามสอบให้โปร่งใส ได้มาตรฐาน สนามสอบเสนอ ชื่อคณะกรรมการดำเนินการ ทดสอบเพื่อให้ศูนย์สอบอนุมัติแต่งตั้ง คณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย

1. หัวหน้าสนามสอบ
2. กรรมการกลาง อัตรา 1 คน : 3 ห้องสอบ (มีในกรณีจำนวนห้องสอบตั้งแต่ 4 ห้องขึ้นไป)
3. กรรมการคุมสอบ อัตรา 2 คน : 1 ห้องสอบ (กรรมการคุมสอบไม่ควรคุม นักเรียนของตนเอง)
4. นักการภารโรง อัตรา 1 คน : 5 ห้องสอบ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ ได้รับมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสนามสอบ จำนวนคณะกรรมการ และกรรมการในแต่ละคณะ ขอให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ

หน้าที่หลัก คือ

1. ประสานงานกับศูนย์สอบ และดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติของศูนย์ สอบอย่างเคร่งครัด
2. เสนอชื่อคณะกรรมการที่ทำงานในระดับสนามสอบ ให้ศูนย์สอบอนุมัติแต่งตั้ง
3. เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบ เกี่ยวกับสถานที่สอบและห้องสอบ การประชาสัมพันธ์ การสอบ การประกาศรายชื่อและเลขที่นั่งสอบ
4. รับ - ส่ง แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และเอกสารเกี่ยวกับการจัดสอบจาก ศูนย์สอบตามเวลาที่ ศูนย์สอบนัดหมาย และเก็บรักษาให้ปลอดภัย

5. จัดสอบภายในสนามสอบให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส เป็นตาม แนวปฏิบัติ ในคู่มือ การจัดสอบสำหรับศูนย์สอบและสนามสอบ

6. ประสานงานศูนย์สอบ ในกรณีมีผู้เข้าสอบ(กรณีพิเศษ) ผู้เข้าสอบ(กรณีพิเศษ) คือ ผู้ที่ไม่มีชื่อในใบ เช่นชื่อผู้เข้าสอบ (สทศ.2) และเป็นผู้มีสิทธิ์สอบจริง สาเหตุอาจเกิดจากจาก โรงเรียนไม่ส่งข้อมูล (walk in) หรือได้ย้ายสถานศึกษาในภายหลัง

7. ประสานงานกับศูนย์สอบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการปฏิบัติงาน ระดับ สนามสอบและรายงานสรุปการดำเนินการจัดสอบให้ศูนย์สอบทราบ

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่าง การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปรผลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่ สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพการประเมินระหว่างการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เช่นนี้เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนทุกวัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาในการเก็บ ข้อมูล ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การ ประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือ การวัดและ ประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลาย ระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ให้การ รับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบ หลักสูตรหรือไม่ ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้ออกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วย วิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่าง ผู้เรียน

3.2 การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วย ผู้ปกครอง สังคม และรัฐ ต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานของ หลักสูตร หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัดหน่วยงานระดับชาติที่ได้รับมอบหมาย จึงมี บทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ใน 4 ระดับ ได้แก่

ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่ตนสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอน ประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกตการตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตลอดเวลาที่จัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องการประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่กำหนดแล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ หรือของการประเมินผลกลางภาค หรือปลายภาค ตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินนอกจากจะให้เป็นคะแนนหรือระดับ ผลการเรียนแก่ผู้เรียนแล้ว ต้องนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกด้วย

การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมิน การอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุง นโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมิน ระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมิน ใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินใน ระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็น ภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความ ต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไปกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของ สถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบ ความสำเร็จในการเรียน

3.3 การจัดการระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สารของ ระเบียบดังกล่าวกำหนดบนพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชาหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนว ปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม อันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะ ช่วยสร้างความมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการ เรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นหรือจบ การศึกษาได้หรือไม่ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยควรมีสาระต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย

1. หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. การตัดสินผลการเรียน
3. การให้ระดับผลการเรียน
4. การรายงานผลการเรียน
5. เกณฑ์การจบการศึกษา
6. เอกสารหลักฐานการศึกษา

7. การเทียบโอนผลการเรียน

3.4 การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียน

การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ครอบคลุมงาน 2 ส่วน ได้แก่ งานวัดผลและงานทะเบียน สถานศึกษาควรกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจรวมทั้งสองงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบคนเดียว งานวัดผล มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งในเทคนิค วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษางานทะเบียน มีหน้าที่รับผิดชอบด้านเอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสารการประเมินผล การจัดทำจัดเก็บ และการออกเอกสารหลักฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบภาระงานวัดและประเมินผลการเรียนมีความเกี่ยวข้องกับฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา นับตั้งแต่ระดับนโยบายในการกำหนดนโยบายการวัดผล การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ และยังเกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษาและออกจากสถานศึกษา จึงจำเป็นที่สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ภาระงาน กำหนดกระบวนการทำงานและผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเหมาะสม นำเสนอการบริหารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น โดยนำนโยบายการจัดการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ภาระงาน แสดงถึงการมอบหมายภารกิจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่เป็นระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นงานที่ต้องอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการและหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนรับผิดชอบ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก คณะกรรมการต่าง ๆ อาจแต่งตั้งตามความเหมาะสม

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนในปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโคกยามู ทั้งหมด 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

กำหนดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 5 ฉบับ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

 กำหนดการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567		
การสอบ	วันสอบ	ประกาศผลสอบ
1. O-NET ป.6 (Paper Pencil)	1 กุมภาพันธ์ 2568	11 มีนาคม 2568
2. O-NET ม.3 (Paper Pencil)	2 กุมภาพันธ์ 2568	12 มีนาคม 2568
3. O-NET ม.6 (Digital Testing) จัดสอบ 4 รอบ รอบละ 1 วัน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 22 กุมภาพันธ์ 2568 ▪ 23 กุมภาพันธ์ 2568 ▪ 1 มีนาคม 2568 ▪ 2 มีนาคม 2568 	18 มีนาคม 2568

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนบ้านโคกยามู ในฐานะสนามสอบ ได้ดำเนินงาน การจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดการสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับสนามสอบ
2. จัดประชุมคณะทำงานดำเนินการระดับสนามสอบเพื่อชี้แจงและซักซ้อมความเข้าใจใน การดำเนินการจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
3. ดำเนินการสอบตามตารางสอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้รับผิดชอบของโรงเรียนบ้านโคกยามู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เข้าเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) : สทศ. สำเนาข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกเป็น รายชั้น และรายวิชา

2. สำเนาข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบ ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ผู้รายงานนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

mean%	แทน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนนักเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567

ตอนที่ 1 ค่าสถิติผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 คะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามรายวิชา

วิชา	ระดับ	จำนวนผู้ เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
			ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม
ภาษาไทย	โรงเรียน	27	22.67	6.48	29.15	9.30	4.66	10.34
	จังหวัด	12,160	31.34	8.38	39.72	13.58	4.75	16.61
	เขตพื้นที่	3,122	30.47	8.53	39.00	13.91	4.69	17.06
	สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96
	ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40
ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	26	24.28	-	24.28	8.05	-	8.05
	จังหวัด	12,156	28.53	-	28.53	11.78	-	11.78
	เขตพื้นที่	3,120	26.83	-	26.83	10.84	-	10.84
	สังกัด	394,184	29.82	-	29.82	14.47	-	14.47
	ประเทศ	614,402	33.49	-	33.49	18.36	-	18.36
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	28	19.78	-	19.78	9.65	-	9.65
	จังหวัด	12,160	22.65	-	22.65	12.94	-	12.94
	เขตพื้นที่	3,123	21.17	-	21.17	12.99	-	12.99
	สังกัด	394,124	27.38	-	27.38	16.70	-	16.70
	ประเทศ	614,281	29.21	-	29.21	18.44	-	18.44
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	27	31.20	-	31.20	10.61	-	10.61
	จังหวัด	12,157	34.37	-	34.37	13.35	-	13.35
	เขตพื้นที่	3,121	32.70	-	32.70	13.29	-	13.29
	สังกัด	394,188	41.64	-	41.64	15.85	-	15.85
	ประเทศ	614,375	42.87	-	42.87	16.37	-	16.37

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ 29.15 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 24.28 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 19.78 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 31.20 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 2 คะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

วิชา	มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ							
			โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
			Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.
ภาษาไทย	ท 1.1	100	33.33	18.70	46.35	24.35	59.43	23.00	60.32	23.00
	ท 2.1	100	30.56	18.19	40.03	20.76	53.06	17.21	54.09	17.72
	ท 3.1	100	29.63	29.16	41.09	33.45	63.31	33.37	65.57	33.20
	ท 4.1	100	27.78	19.25	36.56	22.57	46.30	24.51	48.56	25.06
	ท 5.1	100	19.75	18.72	30.70	28.55	41.07	31.15	42.09	31.37
ภาษาอังกฤษ	ต 1.1	100	28.85	20.96	29.64	20.17	32.08	21.37	35.74	24.11
	ต 1.2	100	25.77	12.14	31.18	17.19	32.03	18.97	35.74	21.90
	ต 1.3	100	21.79	19.49	28.22	20.42	30.39	22.76	35.03	26.08
	ต 2.1	100	17.31	27.53	21.71	29.49	21.09	29.56	23.57	31.58
	ต 2.2	100	25.96	18.96	25.70	22.58	27.12	23.92	29.12	25.60
	ต 4.1	100	19.23	21.15	26.99	23.53	27.11	25.16	31.53	28.36
คณิตศาสตร์	ค 1.1	100	20.76	16.07	22.61	16.97	25.32	19.39	26.67	20.67
	ค 1.2	100	42.86	49.49	41.15	49.21	57.00	27.48	59.41	49.11
	ค 2.1	100	18.99	14.35	23.57	19.35	27.48	21.64	29.28	23.05
	ค 2.2	100	25.00	43.30	20.26	40.20	21.92	41.37	24.13	42.78
	ค 3.1	100	5.28	15.24	12.82	23.84	21.66	31.73	24.53	33.56
วิทยาศาสตร์	ว 1.1	100	62.96	48.29	52.42	49.94	67.21	46.94	68.21	46.57
	ว 1.2	100	46.30	31.70	35.35	29.27	37.81	29.37	38.21	29.29
	ว 1.3	100	29.63	45.66	37.12	48.31	47.87	49.95	46.55	49.88
	ว 2.1	100	24.54	17.17	32.08	22.68	39.90	25.16	40.61	25.31
	ว 2.2	100	24.69	25.00	30.24	26.74	34.28	28.58	35.14	28.80
	ว 2.3	100	37.04	32.18	35.63	33.68	41.24	35.05	43.03	35.60
	ว 3.1	100	18.52	30.88	21.03	29.56	24.78	31.56	26.74	32.53
	ว 3.2	100	32.10	24.81	37.51	29.66	48.26	31.49	50.52	31.51
	ว 4.2	100	29.63	34.05	41.16	35.11	51.46	34.10	53.60	34.09

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ท 2.1 ท 3.1 ท 4.1 และ ท 5.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 ต 1.2 ต 1.3 ต 2.1 ต 2.2 และ ต 4.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 ค 2.1 และ ค 3.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด

และระดับประเทศ แต่มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.86 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.15 มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.00 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด และประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.92 24.78 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.3 ว 2.1 ว 2.2 ว 3.1 ว 3.2 และ ว 4.2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และดูแลสิ่งมีชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 62.96 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.42 มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.30 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด สังกัด และประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.35 37.81 และ 38.21 ตามลำดับ และมาตรฐานการเรียนรู้ ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.04 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด ที่มีค่าเท่ากับ 35.63

ตารางที่ 3 คะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 แยกตามสาระการเรียนรู้

วิชา	สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ							
			โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
			Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.
ภาษาไทย	การอ่าน	100	33.33	18.70	46.35	24.35	59.43	23.00	60.32	23.00
	การเขียน	100	30.56	18.19	40.03	20.76	53.06	17.21	54.09	17.72
	การฟัง การดู และการพูด	100	29.63	29.16	41.09	33.45	63.31	33.37	65.57	33.20
	หลักการใช้ภาษาไทย	100	27.78	19.25	36.56	22.57	46.30	24.51	48.56	25.06
	วรรณคดีและวรรณกรรม	100	19.75	18.72	30.70	28.55	41.07	31.15	42.09	31.37
ภาษาอังกฤษ	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100	25.52	10.78	29.95	13.38	31.59	15.97	35.55	19.74

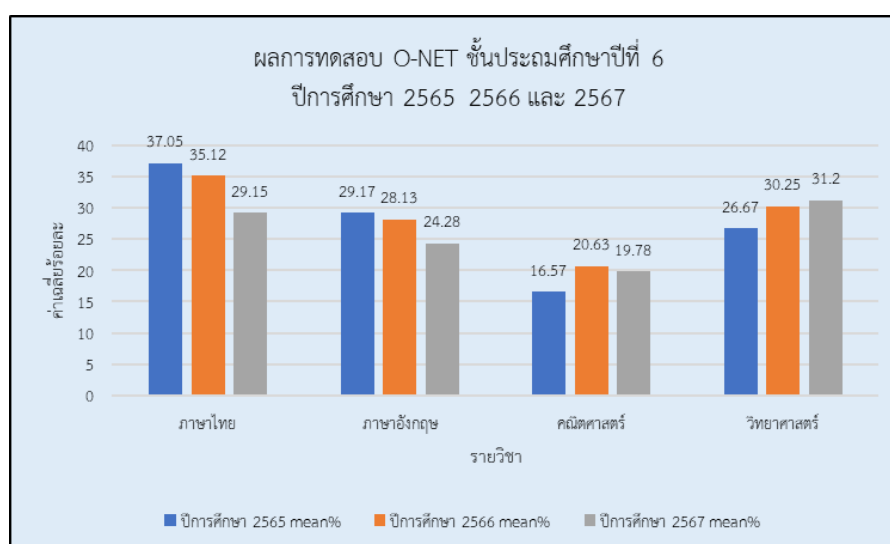
วิชา	สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ							
			โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
			Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.
	ภาษาและวัฒนธรรม	100	23.08	16.06	24.37	18.64	25.11	19.79	27.27	22.00
	ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100	19.23	21.15	26.99	23.53	27.11	25.16	31.53	28.36
คณิตศาสตร์	จำนวนและพีชคณิต	100	23.83	15.70	25.19	16.83	29.73	19.24	31.23	20.39
	การวัดและเรขาคณิต	100	19.98	14.10	23.03	18.16	26.57	20.66	28.44	22.29
	สถิติและความน่าจะเป็น	100	5.28	15.24	12.82	23.84	21.66	31.73	24.53	33.56
วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100	46.30	23.28	40.06	23.87	47.68	24.24	47.80	24.24
	วิทยาศาสตร์กายภาพ	100	27.37	11.51	32.26	16.49	38.32	19.18	39.33	19.63
	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	100	26.67	17.21	30.92	22.15	38.86	24.63	41.01	25.10
	เทคโนโลยี	100	29.63	34.05	41.16	35.11	51.46	34.10	53.60	34.09

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และสาระภาษาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สาระจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต และสาระสถิติและความน่าจะเป็น มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์กายภาพและสาระ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.30 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ย 40.06

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ภาษาไทย	37.05	35.12	29.15
ภาษาอังกฤษ	29.17	28.13	24.28
คณิตศาสตร์	16.57	20.63	19.78
วิทยาศาสตร์	26.67	30.25	31.20



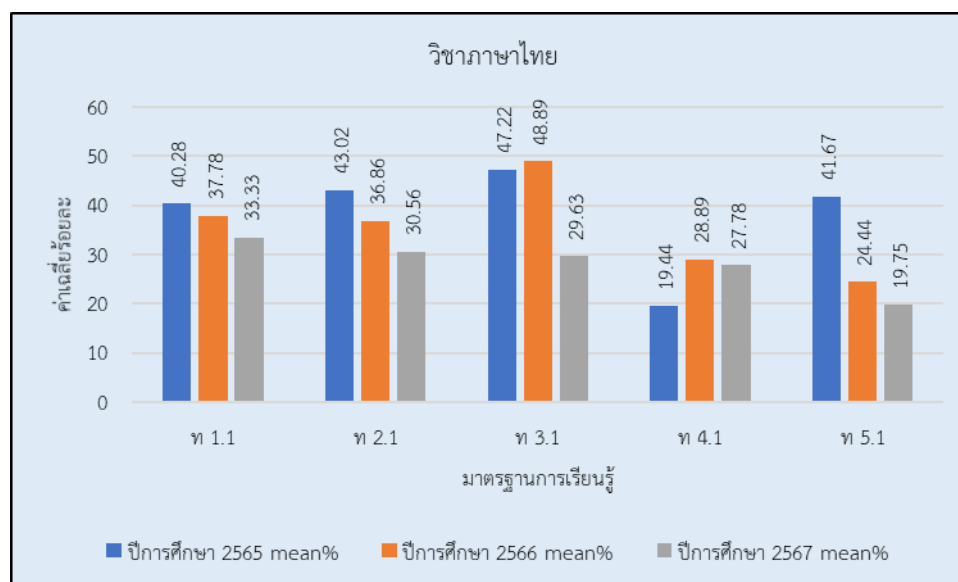
รูปภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามรายวิชา

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทั้ง 4 รายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ท 1.1	40.28	37.78	33.33
ท 2.1	43.02	36.86	30.56
ท 3.1	47.22	48.89	29.63
ท 4.1	19.44	28.89	27.78
ท 5.1	41.67	24.44	19.75



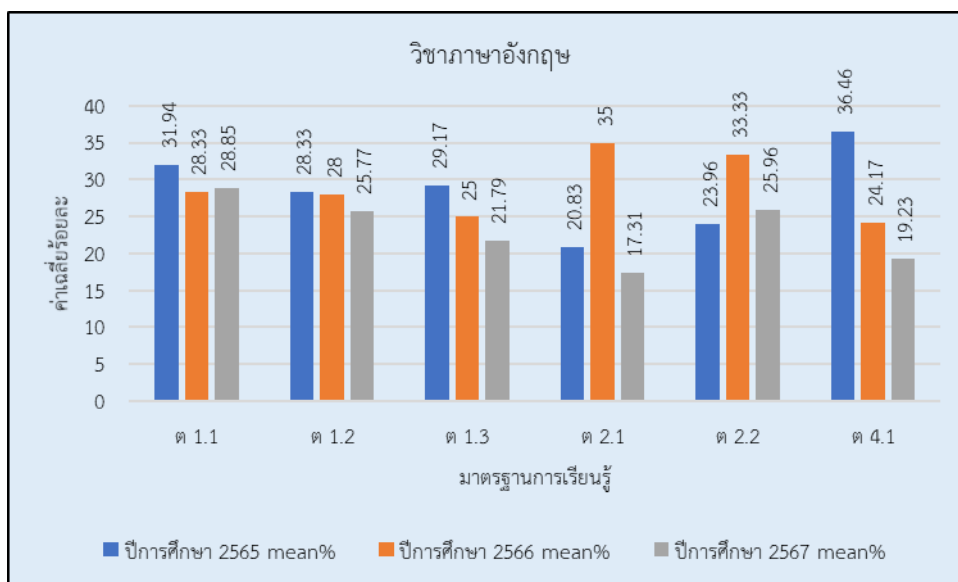
รูปภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ต 1.1	31.94	28.33	28.85
ต 1.2	28.33	28.00	25.77
ต 1.3	29.17	25.00	21.79

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ต 2.1	20.83	35.00	17.31
ต 2.2	23.96	33.33	25.96
ต 4.1	36.46	24.17	19.23

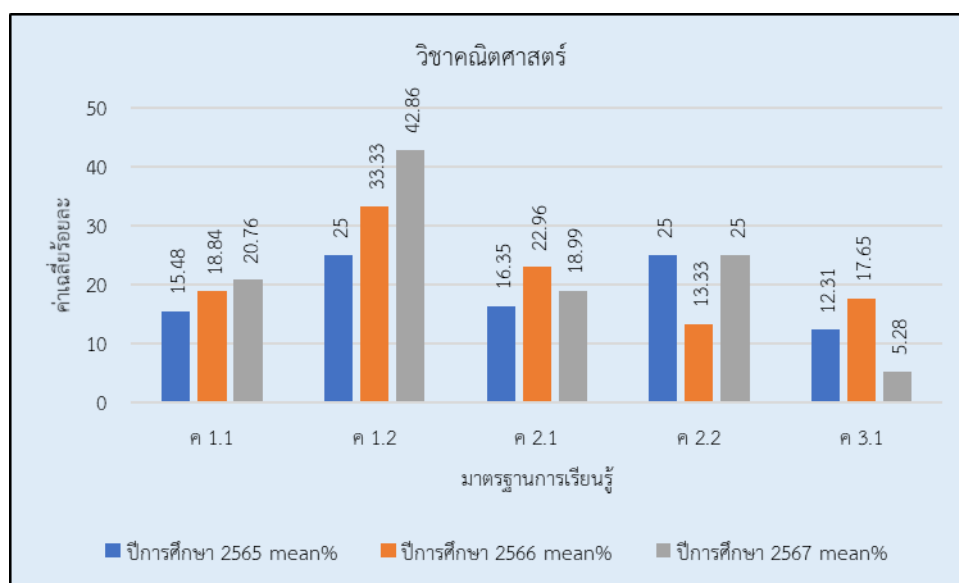


รูปภาพที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ค 1.1	15.48	18.84	20.76
ค 1.2	25.00	33.33	42.86
ค 2.1	16.35	22.96	18.99
ค 2.2	25.00	13.33	25.00
ค 3.1	12.31	17.65	5.28

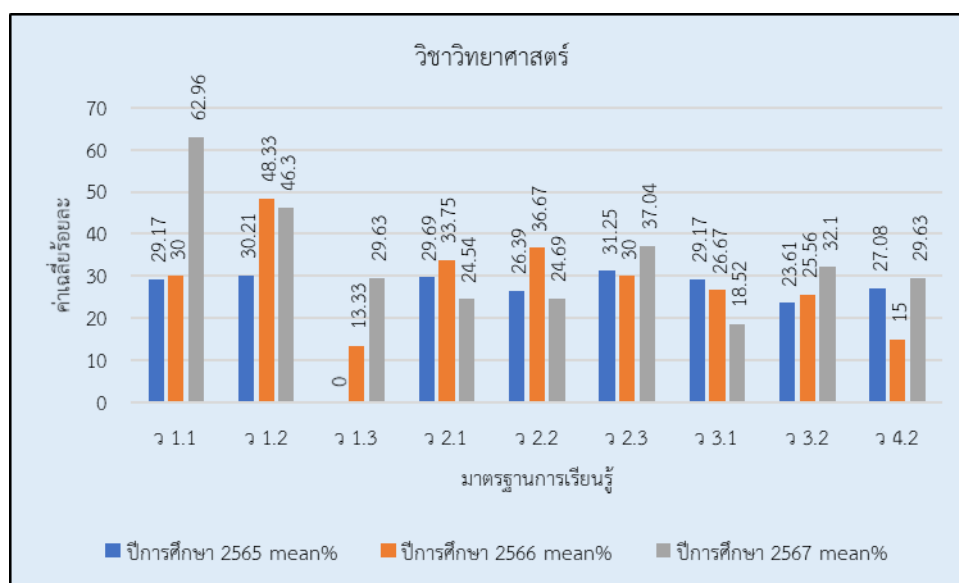


รูปภาพที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาวิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ว 1.1	29.17	30.00	62.96
ว 1.2	30.21	48.33	46.30
ว 1.3	0.00	13.33	29.63
ว 2.1	29.69	33.75	24.54
ว 2.2	26.39	36.67	24.69
ว 2.3	31.25	30.00	37.04
ว 3.1	29.17	26.67	18.52
ว 3.2	23.61	25.56	32.10
ว 4.2	27.08	15.00	29.63



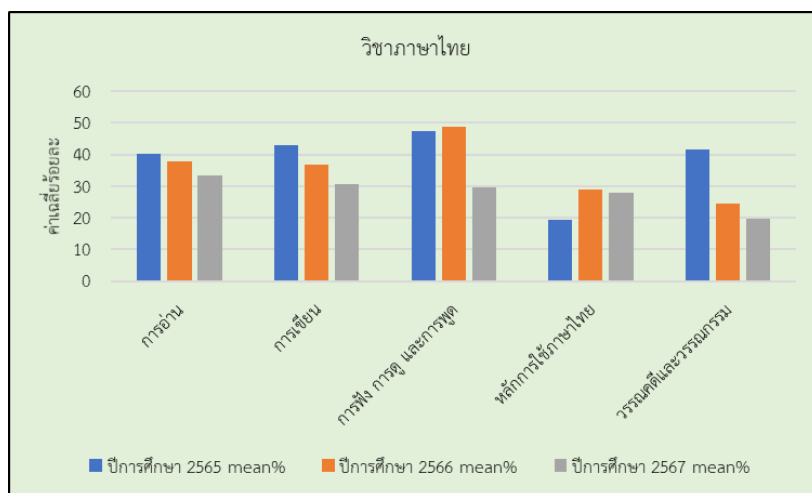
รูปภาพที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
การอ่าน	40.28	37.78	33.33
การเขียน	43.02	36.86	30.56
การฟัง การดู และการพูด	47.22	48.89	29.63
หลักการใช้ภาษาไทย	19.44	28.89	27.78
วรรณคดีและวรรณกรรม	41.67	24.44	19.75

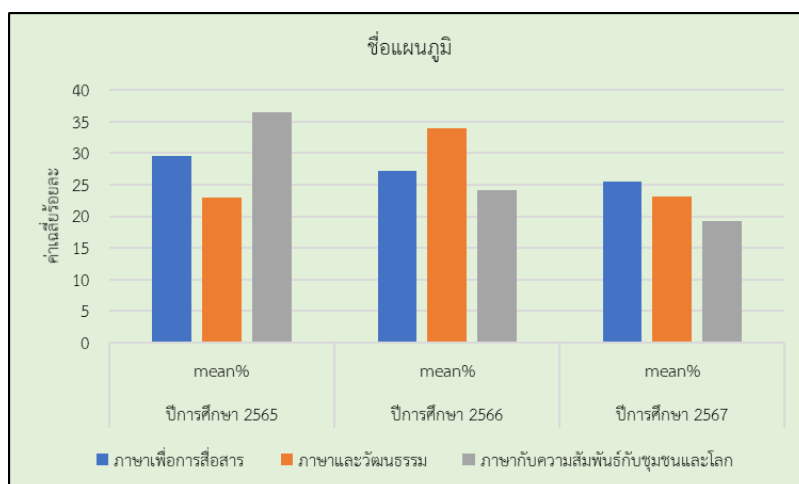


รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	29.55	27.27	25.52
ภาษาและวัฒนธรรม	22.92	33.89	23.08
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	36.46	24.17	19.23

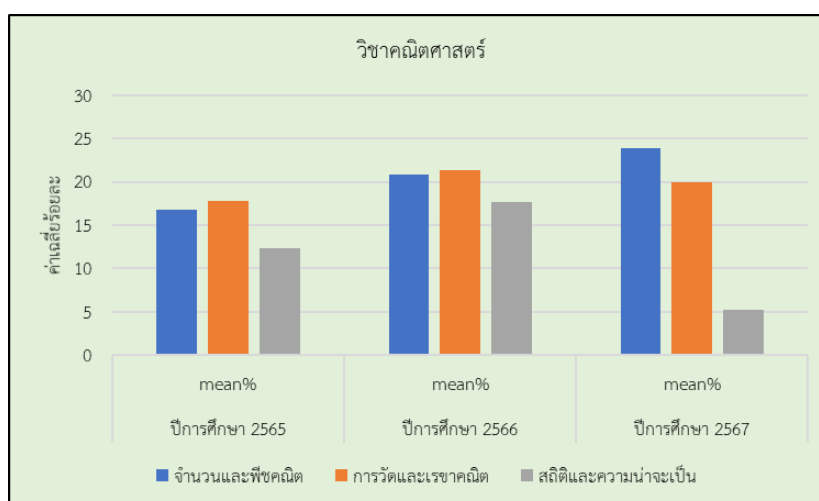


รูปภาพที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาคณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
จำนวนและพีชคณิต	16.80	20.86	23.83
การวัดและเรขาคณิต	17.77	21.38	19.98
สถิติและความน่าจะเป็น	12.31	17.65	5.28

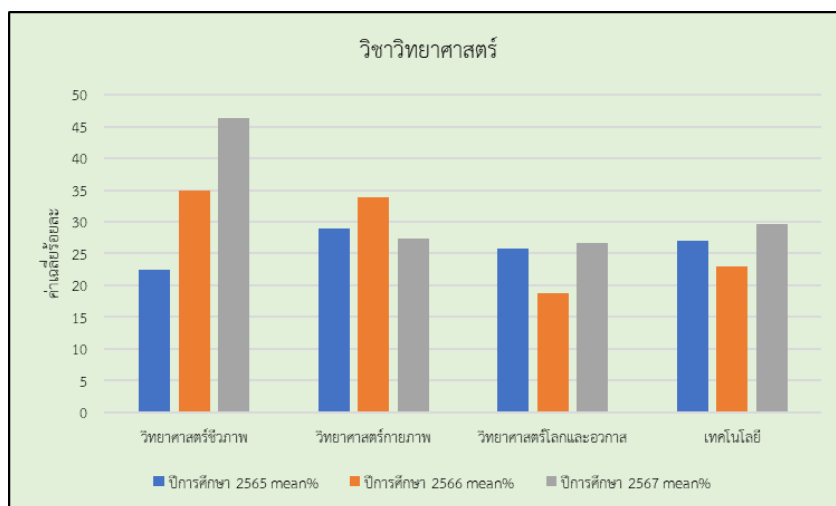


รูปภาพที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาวิทยาศาสตร์

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	22.40	35.00	46.30
วิทยาศาสตร์กายภาพ	28.94	33.89	27.37
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	25.83	18.73	26.67
เทคโนโลยี	27.08	22.91	29.63



รูปภาพที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานได้สรุปผลการศึกษา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ขอบเขตการทดสอบ

กลุ่มเป้าหมายการทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สรุปการศึกษา

1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ 29.15 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 24.28 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 19.78 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 31.20 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ท 2.1 ท 3.1 ท 4.1 และ ท 5.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 ต 1.2 ต 1.3 ต 2.1 ต 2.2 และ ต 4.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 ค 2.1 และ ค 3.1 มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.86 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.15 มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.00 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด และประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.92 24.78 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.3 ว 2.1 ว 2.2 ว 3.1 ว 3.2 และ ว 4.2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และดูแลสิ่งมีชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 62.96 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.42 มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.30 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด สังกัด และประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.35 37.81 และ 38.21 ตามลำดับ และมาตรฐานการเรียนรู้ ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.04 สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด ที่มีค่าเท่ากับ 35.63

3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และสาระภาษาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สาระจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต และสาระสถิติและความน่าจะเป็น มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์กายภาพและสสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.30 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ย 40.06

4. ข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทั้ง 4 รายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวสีตีไทย์ชูรอ อุเชิง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกยามู

ผู้รายงานผลการทดสอบ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

ภาคผนวก

- เกียรติบัตรนักเรียนจาก สทศ.
- รายงานผลจากระบบประกาศผลสอบของ สทศ.

เกียรติบัตรนักเรียนจาก สทศ.

เด็กชายฟุรกอนร์ สือนิ ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ “ค่อนข้างดี”



เด็กหญิงแวนรุชฎเพีย ระเบิดา ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ “ค่อนข้างดี”





แบบรายงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา
2567

โรงเรียนบ้านโคกยามู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2